



Fundamentación¹:

El arroyo de Villa del Totoral conocido como “el río “es el lugar de encuentro de los habitantes de la Villa tanto en verano como en invierno. Su costanera ancha permite realizar variadas actividades como: caminatas, paseos, cabalgatas etc. También es utilizado como balneario ya que el agua es clara y de poco caudal. Ahí se realizan importantes eventos, carreras de bicicletas, rally, con gran asistencia de personas.

En el marco de la Unidad didáctica “Nuestro Pueblo “se mencionarán los lugares más significativos para los/las estudiantes. Sin dudas el río es un lugar preferido por ellos.

¹ Propuesta elaborada en el marco de la capacitación “Laboratorio en Ciencias Sociales”. Sede Villa del Totoral, 2019



<p>FORMULACIÓN DE INTERROGANTES</p>	<p>¿Quiénes van al río? ¿Qué van a hacer? ¿Les gusta ir a ese lugar? ¿Qué hacen las personas allí? ¿Está limpio? Se muestran fotos del río sucio ¿Porque la gente ensucia el río del pueblo? ¿Todas las personas que van ensucian? ¿Hay tachos dónde tirar la basura? ¿Quién pone los tachos? ¿Habrá alguien que los limpie? ¿Quiénes serán esas personas? ¿Esto es un problema? ¿A quién perjudica? ¿Cuál es el daño que causa? ¿Este problema tiene solución? ¿Qué podemos hacer?</p>
<p>PLANTEO DE HIPÓTESIS</p>	<p>Nos apoyaremos en las imágenes y en las vivencias personales de cada uno para plantear las hipótesis ¿Por qué la gente ensucia? Respuestas a los interrogantes -Al río van las familias , los jóvenes , los niños ,los ciclistas , los corredores del rally, los espectadores - van a divertirse -van a jugar al futbol , a bañarse - tiran papeles , botellas ,bolsas, pañales, -NO TODOS ENSUCIAN - ¿Limpian los de la municipalidad? ¿Qué podemos hacer nosotros desde el jardín? Registro de las respuestas y las anticipaciones, para luego comparar. Organización del paseo al río , en que vamos , con quien ,que vamos a llevar Preguntamos en el hogar y hablamos en familia sobre el tema.</p>
<p>Recolección de información necesaria</p>	<p>Registro de respuestas en un afiche. Realización junto a los/as estudiantes de un croquis del recorrido desde el jardín hasta el río. -Organización de un paseo por la costanera del río. -Observación en el lugar: Cuáles son los espacios en donde la gente se detiene y que hace Si hay contenedores/tachos en donde arrojar los residuos -Filmación y toma de fotografía de lo observado para luego analizarlo en la sala. -Comparar similitudes y diferencias con respecto a lo conversado en la sala, y a lo observado en el lugar. -Entrevistar al personal de la secretaria de medio ambiente. Se le preguntará si hay personas destinadas a la limpieza del lugar.</p>



“1983/2023 —40 AÑOS DE DEMOCRACIA”

	<p>-Entrevistar a las personal encargado de la limpieza del río: ¿Cuál es su función? ¿Cómo llegan hasta el río? ¿Qué elementos y herramientas utilizan?</p> <p>Invitamos y entrevistamos a los integrantes del grupo LINSACAT grupo ecologista que organizan eventos marchas etc. para el cuidado del ambiente.</p> <p>¿Qué actividad realiza el grupo? ¿Quiénes lo integran? ¿Por qué se dedican a esto? ¿Quiénes son las personas que las ayudan? ¿Qué harían para cuidar la costanera del río?</p>
ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN RECOGIDA	<p>-Al regreso del paseo se observarán los videos y fotografías tomadas en el mismo. Comparación.</p> <p>-Después de las entrevistas, conversar sobre lo escuchado.</p> <p>Analizar lo planteado por el grupo LINSACAT.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizar cartas de agradecimiento a las entidades que nos ayudaron. • Reflexionar sobre los responsables de la suciedad en la costanera del rio. • Realizar un afiche en donde figuren: <ul style="list-style-type: none"> ○ Las preguntas realizadas al principio y, ○ las respuestas luego de, haber observado y escuchado a las personas entrevistadas, analizado y reflexionado sobre el tema.
ELABORACIÓN DE CONCLUSIONES	<p>-Se retoman las preguntas iniciales y se analizan a modo de debate o conversatorio</p> <p>Invitación a las familias a participar.</p> <p>En este punto se planteará nuevamente que podemos hacer al respecto.</p> <p>-Se propone elaborar un texto para socializar las conclusiones.</p>
COMUNICACIÓN-DIFUSIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	<p>Se realizan carteles o folletos para comunicar las conclusiones utilizando el texto elaborado por los niños.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se propone realizar un video, Power Point, o animación con la participación de todos los niños. • Se presentará ante toda la Institución y se publicará en la página del Jardín de Infantes, para que tenga un alcance masivo.

